

# 广西壮族自治区技工院校

## 药品营销专业人才培养方案

编制院校：广西南宁技师学院

起草部门：医药化工系

起草日期：2024年3月

复核部门：教务科

复核日期：2024年5月

审核部门：党委办公室

审核日期：2024年6月

开始实施时间：2024年8月

# 药品营销专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 药品营销

(二) 专业代码: 1306

## 二、入学要求

初中毕业生

## 三、学习年限

| 培养层次 | 招生对象  | 学制 |
|------|-------|----|
| 中级技能 | 初中毕业生 | 三年 |

## 四、职业岗位范围(面向)

本专业的对应专业技能方向、职业岗位、职业技能等级证书, 见下表。

药品营销专业对应的职业岗位范围

| 专业(技能)方向 | 主要职业(岗位) | 职业技能等级证书 |
|----------|----------|----------|
| 药品营销     | 药品营销员    | 药品营销     |
|          | 中药调剂员    |          |
|          | 药品质量管理   |          |
|          | 药品经营管理   |          |
|          | 药品仓储管理   |          |

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

培养面向药品经营行业、企业就业, 适应药品营销职业及相关工种和岗位群工作, 胜任药品营销工作任务, 具备自主学习、团队合作、沟通协调、独立分析与解决问题、组织管理和持续改进等职业素养, 达到药品营销职业资格要求的技能人才。

培养德、智、体、美等全面发展，具有良好的科学文化素养、职业道德和扎实的文化基础知识。具有获取新知识、新技能的意识和能力，能适应不断变化的工作需求。熟悉企业生产经营流程，具有安全生产意识，严格按照行业安全工作规程进行操作，具有独立解决常规问题的基本能力。掌握药品生产、经营、储藏、养护、使用等方面的专业知识和操作技能，具备各类剂型药品的营销操作、包装、储藏、养护、运输、销售和使用等专业技能，能从事药品经营管理、药品质量控制、医药企业药品经营代表、药品批发经营、医疗器械营销、药品零售经营、中成药及中药饮片营销、药品采购、药品储藏、药品调配以及药品经营监督管理等工作的高素质技能型人才。

## **(二)培养规格**

### **1. 职业素养**

(1) 具备良好的道德品质、进取精神、创新精神、责任意识、质量意识。

(2) 具备积极的心态、良好的耐受力及健康的心理，能适应社会和职业岗位竞争需要。

(3) 具有良好的人际交往能力、团队合作精神和客户服务意识。

(4) 具有通过不同途径获取信息、学习新知识的能力。

(5) 拥有健康的体魄，能适应岗位对体质的要求。

(6) 具有安全生产、环保与节能意识，严格遵守操作规。

(7) 具有一定的逻辑思维、分析判断能力和语言文字表达能力。

(8) 具有获取新知识、新技能的意识和能力，能适应不断

改变的职业社会。

## 2. 专业知识和技能

- (1) 具有对新知识、新技能的学习能力和创新能力;
- (2) 具有责任意识、团队意识与协作精神;
- (3) 具有药品生产、销售和质量控制的能力;
- (4) 具有药品批发经营管理的能力;
- (5) 具有从首营医药企业合法采购药品的能力;
- (6) 具有采购首营药品的能力;
- (7) 具有药品储存管理及养护的能力;
- (8) 具有药品经营质量管理的能力
- (9) 能根据 GSP 的要求进行药品验收并进行分类管理;
- (10) 能根据经营目标确定药品价格;
- (11) 能正确接待不同用药需求的顾客;
- (12) 能根据 GSP 的要求进行药品分类陈列;
- (13) 能根据 GSP 要求做好药品经营档案管理;
- (14) 能根据《处方药与非处方药管理办法》进行处方调配;
- (15) 能根据医生的处方及患者的病情, 指导患者科学合理用药;
- (16) 能问病卖药, 科学合理进行用药推荐;
- (17) 能熟练使用相关计算机软件进行辅助经营管理;
- (18) 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护、职业道德等意识, 能遵守相关的法律法规。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置为公共基础课、专业基础课、专业技能课。

## (一)公共基础课

本专业公共基础课设置采用人力资源和社会保障部《技工院校公共课设置方案》，必修课程包括思想政治、语文、历史、数学、英语、数字技术应用、体育与健康、就业指导等。应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求。

| 序号 | 课程名称 | 教学目标                                                                                                                                                                        | 主要教学内容                                                                                                                                                                                                                                                           | 教学要求与建议                                                                                                                                                                                                                                                               | 参考学时 |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | 思想政治 | <p><b>思想政治一：中国特色社会主义</b></p> <p>引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> | <p><b>教学内容：</b></p> <p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐述中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设：“五位一体”总体布局的基本内容。</p> <p>1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善；</p> <p>2. 中国特色社会主义经济；</p> <p>3. 中国特色社会主义政治；</p> <p>4. 中国特色社会主义文化；</p> <p>5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设；6. 踏上新征程，共圆中国梦。</p> | <p><b>教学要求：</b></p> <p>通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p><b>教学建议：</b></p> <p>抓住时代热点和学生共同关心的问题，采用较为灵活多样的教学方法。根据各章节的不同内容，设计不同的教学方法，常用的方法有：讲授法、讨论法、案例法等，并辅之以多媒体教学以提高学生的学习兴趣，帮助学生更好的</p> | 40   |

|  |      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 理解知识。                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|  | 思想政治 | <p><b>思想政治二：</b></p> <p><b>心理健康与职业生涯</b></p> <p>帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导，为职业生涯发展奠定基础。</p> | <p><b>教学内容：</b></p> <p>基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 时代导航，生涯筑梦；</li> <li>2. 认识自我，健康成长；</li> <li>3. 立足专业，谋划发展；</li> <li>4. 和谐交往，快乐生活；</li> <li>5. 学会学习，终身受益；</li> <li>6. 规划生涯，放飞理想。</li> </ol> | <p><b>教学要求：</b></p> <p>通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力。</p> <p><b>教学建议：</b></p> <p>抓住时代热点和学生共同关心的问题，采用较为灵活多样的教学方法。根据各章节的不同内容，设计不同的教学方法，帮助学生更好的理解理论知识。</p> | 40 |
|  | 思想政治 | <p><b>思想政治三：</b></p> <p><b>哲学与人生</b></p> <p>引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础</p>                                                                  | <p><b>教学内容：</b></p> <p>阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>教学要求：</b></p> <p>通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点</p>                                                                                                                                                                                                   | 40 |

|      |                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                                              | 。                                                                                                                                            | 及其对人生成长的意义;阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义。<br>1. 立足客观实际,树立人生理想;<br>2. 辩证看问题, 走好人生路;<br>3. 实践出真知, 创新增才干;<br>4. 坚持唯物史观, 在奉献中实现人生价值。                                    | 认识世界, 坚持实践第一的观点, 一切从实际出发、实事求是, 学会用具体问题具体分析等方法, 正确认识社会问题, 分析和处理个人成长中的人生问题, 在生活中做出正确的价值判断和行 为选择, 自觉弘扬和践行社会主义核心价值观, 为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。 |  |
| 思想政治 | 思想政治四:<br>职业道德与法治<br>帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求, 了解职业道德和法律法规, 增强职业道德和法治意识, 养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。 | 教学内容:<br>着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养, 对学生进行 职业道德和法治教育。<br>1. 感悟道德力量;<br>2. 践行职业道德基本规范;<br>3. 提升职业道德境界;<br>4. 坚持全面依法治国;<br>5. 维护宪法尊严;<br>6. 遵循法律法规。 | 教学要求:<br>通过本部分内容的学习, 学生能够理解全面依法治国的总目标, 了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义;能够掌握加强职业道德修养的主要方法, 初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力;能够根据社会发展需要、结合自身实际, 以道德和法律的要求规范自己的言行, 做恪守道德规范、尊法学法 | 40                                                                                                                                      |  |

|   |      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |    |
|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  | 守法用法的好公民。                                                                                                                                                         |    |
|   | 思想政治 | <p><b>思想政治五：</b><br/><b>学习高技能人才楷模事迹(工匠精神)</b></p> <p>1. 理解善于思考、勇于创新对成为技能人才的作用，树立创新意识。</p> <p>2. 树立对自己、对岗位高度负责的观念和爱岗敬业、无私奉献为荣的价值观。</p>                          | <p><b>教学内容：</b></p> <p>1. “创新楷模”王洪军\“工人发明家”代旭升、“蓝领专家”孔祥瑞、“专家型技术工人”窦铁成、“机电大王”杨杰等高技能人才先进事迹。</p> <p>2. 爱岗敬业的重要意义。</p> <p>3. 如何培养勤于思考，勇于创新优良作风。</p> <p>4. 高技能人才楷模立足平凡工作岗位，刻苦钻研知识，执着追求，不断进取的职业精神。</p> | <p><b>教学要求：</b></p> <p>完成学习任务后，让学生能够：</p> <p>1. 理解当前的我国对国际关系及国内外热点事件的基本原则、基本立场与应对政策。</p> <p>2. 了解高技能人才楷模的成长经历和主要贡献。</p> <p>3. 理解执着追求、不断进取的品格在职业生涯中的作用，树立拼搏精神。</p> | 32 |
| 2 | 语文   | <p><b>语文一：</b></p> <p>1. 能熟练运用汉语拼音；</p> <p>2. 能用普通话正确、流利、有感情地诵读课文,培养自己的语感；</p> <p>3. 能整体感知和领会文本,理解文本的思想内容、常见写作手法及语言表现力；</p> <p>4. 能根据学习、生活和职业 工作需要进行交流。与人交</p> | <p><b>基础模块</b></p> <p>专题 1 语感与语言习得；</p> <p>专题 2 中外文学作品选读；</p> <p>专题 3 实用性阅读与交流；</p> <p>专题 4 古代诗文选读；</p>                                                                                          | <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 借助多媒体，采取多途径、多手段教学方法和学习方法，通过听说结合、读写结合、勤记多背等途径，引导学生快速、敏锐地捕捉语言文字表达主要信息的方法，理解语义，品味情趣，领会意蕴，提高语言的敏感性。</p>                                     | 80 |

|    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                                                          | <p>流时，能领会 说话者表达的主 要意思；说话时， 做到正确传递要 表达的意思。</p> <p>5.能进行介绍、交谈、即席 发言，写作条据、书信、总结等应用文.语言表达清晰通顺；</p> <p>6.能反思和总结自己 语文学 习经验的意识，改善语文学 习方法。</p> |                                                                                                                                                                   | <p>2. 引导学生运用体验、比较、质疑、探究等方法，仔细品味语言，揣摩语境，比较推敲，领悟语言的旨趣。</p> <p>3. 向学生提供有效的学习支持，如推荐文学鉴赏材料，指明鉴赏方向，指导学生聚焦审美对象，抒写审美感受；鼓励和指导学生开展诗歌朗诵会、读书报告会、课本剧表演等活动，丰富审美体验。</p> <p>4. 引导学生在真实或模拟的应用情境中学习职业生活常用的文本。</p> |  |
| 语文 | <p><b>语文二：</b></p> <p>能对文本信息进行梳理和分类、筛选和提取、分析和整合，理清文本思路，理解文本的内容和主旨，正确把握文本内涵和作者表达的思想感情；能在具体语境中理解重要词语和句子的含义；能区分事实和观点，理清主旨与材料之间的关系。在表达时能做到中心明确、内容完整、结构清楚。在言语实践中，能运用多种思维方</p> | <p><b>基础模块</b></p> <p>专题 5 中国革命传统作品选读</p> <p>专题 6 社会主义先进文化作品选读</p> <p>专题 7 整本书阅读与研讨</p>                                                | <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 根据学生的思想实际有针对性地指导、答疑活动，引导学生在研讨中领会写作意图理解作品思想内涵</p> <p>2. 充分利用地方文化资源，开展多种语文学 习活动。可通过组织学生参观爱国主义教育基地，访问革命先辈、英雄人物等活动，加深对活动背景和英雄人物思想境界的理解。</p> | 80                                                                                                                                                                                              |  |

|   |    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |    | 式和选取恰当的思维方法。                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         | 3. 开展丰富多彩的语文学习活动, 加深对社会主义先进文化的理解和认同。                                                                                                                                                                                                                  |    |
|   | 语文 | <p><b>语文（职业模块）</b></p> <p>能对文本信息进行梳理和分类、筛选和提取、分析和整合，理清文本思路，理解文本的内容和主旨，正确把握文本内涵和作者表达的思想感情；</p> <p>能在具体语境中理解重要词语和句子的含义；</p> <p>能区分事实和观点，理清主旨与材料之间的关系。</p> <p>在表达时，能做到中心明、确、内容完整、结构清楚。</p> <p>在言语实践中，能运用多种思维方式和选取恰当的思维方法。</p> | <p>第一单元：七律诗二首、宁夏闽宁镇、“探界者”钟扬、语文综合实践</p> <p>第二单元：职场应用写作与交流（一）、口语交际（打商务电话）</p> <p>第三单元：青年在选择职业时的考虑、简单相信傻傻坚持、品质、写作（广告词）</p> <p>第四单元：职场应用写作交流（二）、写作（说明书）</p> <p>第五单元：走进大国工匠、口语交际（讲解）</p> <p>第六单元：微写作</p> <p>第七单元：唐宋大诗人诗中的物候、南州六月荔枝丹、统筹方法</p> | <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 根据学生的思想实际有针对性地指导、答疑活动，引导学生在研讨中领会写作意图，理解作品思想内涵。</p> <p>2. 教师要充分利用地方文化资源，开展多种语文学习活动。可通过组织学生参观爱国主义教育基地，访问革命先辈、英雄人物等活动，加深对活动背景和英雄人物思想境界的理解。</p> <p>3. 开展丰富多彩的语文学习活动，可通过图书馆、互联网检索，以及社会调查、读书交流、参与文化公益活动等方式，加深对社会主义先进文化的理解和认同。</p> | 40 |
| 3 |    | 历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素                                                                                                                                                                       | <p>中国历史：</p> <p>1. 史前时期与先秦历史；</p> <p>2. 秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固；</p>                                                                                                                                                                          | <p>1. 基于历史学科核心素养设计教学。</p> <p>教师应认真研读课程标准，深刻领会和完整把握历史</p>                                                                                                                                                                                              | 80 |

|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 历史 | <p>养。</p> <p>1. 了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解解决现实问题的指导思想。</p> <p>2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。</p> <p>3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对</p> | <p>3. 三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融；</p> <p>4. 隋唐时期大一统国家；</p> <p>5. 繁荣与开放；</p> <p>6. 宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机；</p> <p>7. 晚清时期的内忧外患与救亡图存；</p> <p>8. 辛亥革命与民国初年的社会辛亥革命与民国初年的社会；</p> <p>9. 中国共产党成立与新民主主义革命的兴起；</p> <p>10. 中华民族的抗日战争；</p> <p>11. 人民解放战争；</p> <p>12. 中华人民共和国的成立和向社会主义过渡；</p> <p>13. 社会主义建设道路的探索；</p> <p>14. 改革开放新时期与中国特色社会主义进入</p> | <p>学科核心素养的内涵及其表现，要认识到历史学科核心素养的五个方面是一个互相联系的整体。</p> <p>教师要树立基于历史学科核心素养的教学理念，结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，既要注重对历史学科核心素养某一方面的专门培养，也要注重对历史学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。</p> <p>2. 倡导多元化的教学方式。</p> <p>教师应摆脱单一课堂教学组织形式和单纯语言信息传递形式，结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动</p> |
|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |    |
|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |    | <p>待现实问题。</p> <p>4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。</p> | <p>新时 代；</p> <p>15. 精 湛 的 传 统 工 艺；</p> <p>世界历史：</p> <p>16. 多 样 的 文 明 古 国；</p> <p>17. 中 古 时 期 的 区 域 文 明；</p> <p>18. 资 本 主 义 的 兴 起 与 全 球 联 系 的 建 立；</p> <p>19. 改 变 世 界 面 貌 的 工 业 革 命；</p> <p>20. 马 克 思 主 义 的 诞 生 与 传 播；</p> <p>21. 资 本 主 义 的 扩 展 与 亚 非 拉 地 区 的 民 族 独 立 运 动；</p> <p>22. 第 一 次 世 界 大 战 和 俄 国 十 月 革 命；</p> <p>23. 苏 联 的 社 会 主 义 建 设 和 资 本 主 义 世 界 经 济 危 机；</p> <p>24. 第 二 次 世 界 大 战；</p> <p>25. 两 极 格 局 下 的 世 界；</p> <p>26. 冷 战 结 束 后 的 世 界；</p> | <p>性和创造 性。</p> <p>3. 注重历史学习与 学生职业发展的融合。</p> <p>教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。</p> |    |
| 4 | 数学 | <p>1. 获得专业学习、岗位工作和日常生活所必需的数学基础知识，增强观察感知能力、空间想象能力、归纳类</p>                                                                          | <p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 数学基础</p> <p>不等式与集合：不等式的性质与解集、一元一次不等式(</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 加强基础教学，引导学生有效学习。应注重基础知识、基本技能、基本思</p>                                                        | 80 |

|   |    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |    | <p>比能力、抽象概括能力和建构能力，提高运算求解技能和数据处理技能。</p> <p>2. 体会数学思想和方法，提高运用数学知识技能解决专业和生活实际问题的能力。3. 增强独立获取数学知识的能力，提升创新意识，为职业发展和终身学习奠定基础。</p> <p>4. 提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。</p> <p>5. 逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，崇尚数学的理性精神，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。</p> | <p>组)、一元二次不等式、含有绝对值的不等式</p> <p>函数: 函数的概念及表示、函数的基本性质、幂函数、指数函数、对数函数</p> <p>三角函数: 角的概念的推广、任意角的三角比、三角比的诱导公式、三角函数的图像和性质、正弦型函数</p> <p>算法初步: 算法的含义、流程图</p> <p>2. 数学一般专业</p> <p>1. 数列: 数列的基本知识、等差数列、等比数列</p> <p>2. 排列与组合: 计数原理、排列、组合、二项式定理</p> <p>3. 概率与统计初步: 随机事件及其概率、概率的简单性质、等可能事件的概率、随机抽样、总体分布估计、总体特征值估计、一元线性回归。</p> | <p>想教学，将这些基础内容与实际应用、问题探究有机的整合。</p> <p>2. 在数学基础教学中，基础知识是基本技能、基本思想的载体，是实际应用、问题探究的基础;基本技能、基本思想可加深对基础知识的理解。</p> <p>3. 应强调对基础知识的理解和掌握。</p> <p>4. 要重视基本技能训练。</p> <p>5. 提供专业背景，为专业课程提供支持，要体现技工院校数学课程具有的工具性。</p> <p>6. 改善教与学的方式，促进学生主动学习。教学是由教师指导的学习过程，学生是学习的主体。</p> <p>7. 应确立和尊重学生在学习活动中的主体地位，关注学生数学学习兴趣的激发与保持。</p> |    |
| 5 | 英语 | 1. 能认知1200-1400                                                                                                                                                                                                                                 | 教学内容:                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教学要求:                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 80 |

|   |        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |        | <p>个词汇(包括各类短语和词组),领会、掌握并熟练使用600个左右常用词汇。</p> <p>2. 了解词法、句法和语法的基本知识。</p> <p>3. 了解英、美等英语国家的基本文化背景,如社交礼仪、饮食起居习惯等。</p> <p>4. 能正确拼读常用词汇,掌握正确的语音语调。</p> <p>5. 能听懂简单的日常对话和常用指令。</p> <p>6. 能用英语进行日常对话,如互致问候、交换信息等,并能参加简单主题讨论。</p> <p>7. 能借助词典翻译简单的英文常见书面材料,译文达意。</p> | <p>英语(一)</p> <p>Unit1</p> <p>FamilyUnit2</p> <p>CampusUnit3</p> <p>FriendsUnit4</p> <p>SportsUnit5</p> <p>FoodUnit6</p> <p>HealthUnit7</p> <p>TravellingUnit8</p> <p>Plans</p> <p>英语(二)</p> <p>Unit1Great</p> <p>PeopleUnit2</p> <p>Nature and</p> <p>ScienceUnit3</p> <p>Arts and</p> <p>MusicUnit4</p> <p>Fashion and</p> <p>DesignUnit5</p> <p>Industry and</p> <p>ManufacturingUnit6</p> <p>E-lifeUnit7</p> <p>Occupations</p> <p>Unit8 Manners</p> | <p>1. 教师是学习活动的组织者和引导者,英语教学要充分调动学生的主动性、能动性,教学设计要符合技工学校学生的生理和心理特点,遵循语言学习的规律,力求满足不同专业、不同起点学生的需求,使每个学生的身心得到健康的发展。</p> <p>2. 关注学生的情感,营造宽松、平等、活跃的教学氛围。学生只有对自己、对英语及其文化、对英语学习有积极的情感,才能保持英语学习的动力并取得好成绩。</p> <p>3. 教师应根据课程的教学目标,结合教学内容和学生特点,创造性地设计贴近学生实际的英语实践教学活</p> |    |
| 6 | 数字技术应用 | <p>经过系统的学习,全面提高学生在计算机硬件、计算机系统操作、互联网应用、文字处理、数据处理、演示文稿处理和多媒体应用</p>                                                                                                                                                                                            | <p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 计算机硬件配置与应用:认识计算机的主要配件、连接计算机。</p> <p>2. 计算机操作系统配置与应用:认</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 采用理论和实践相结合的教学模式在教学中,有目的地、系统化地创设计算机专业性情境,让学生参与设</p>                                                                                                                                                                               | 80 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   | <p>等方面的知识和能力。</p> <p>具体目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能识别计算机各组成配件, 掌握计算机系统组成及相关操作。</li> <li>2. 能设置接入互联网的方法, 能使用互联网常见功能, 掌握无线终端的使用方法。</li> <li>3. 会用文字处理软件书写常用文书, 并进行格式编辑, 会制作表格及图文混排;</li> <li>4. 会用数据处理软件录入表格, 并进行格式编辑, 能进行数据处理与分析。</li> <li>5. 会用演示软件新建与格式化演示文稿, 会执行动画与幻灯片的切换操作。</li> <li>6. 会简单处理图形图像, 编辑音频文件与视频文件。</li> <li>7. 了解与计算机和信息技术相关的道德规范、法律常识。</li> </ol> | <p>识操作系统、键盘与鼠标操作、文件和文件夹管理、系统环境设置。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 计算机网络配置与应用: 接入互联网、互联网应用、移动终端应用、在线学习、信息安全。</li> <li>4. 文字处理: 文档的创建与编辑、文档的格式化、文档中表格的创建与编辑、图文混排、邮件合并、宏的使用。</li> <li>5. 数据处理: 数据表格的创建与编辑、表格中的数据运算、数据的分析与统计、创建数据图表、打印输出、宏的使用。</li> <li>6. 演示文稿处理: 演示文稿的创建与编辑、演示文稿的美化、演示文稿的动画设置与播放控制。</li> <li>7. 多媒体处理: 图片抠图处理、美化处理、图片设计等。</li> </ol> | <p>计、实施、检查和评价学习活动的过程, 发现、探讨和解决活动中出现的问题, 自主开展学习, 体验并反思学习活动的过程, 从而获得计算机操作知识, 掌握计算机应用能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 适应不同专业学生需求<br/>根据所学专业类别, 在教学内容与课时上做出相应安排。</li> <li>3. 学生为主, 教师指导<br/>本课程的教学关键是操作教学, 在教学过程中要体现教师精讲、学生多练的思想。</li> <li>4. 注重学生综合素质的提高。在教学中注意培养学生操作的规范性, 培养良好的计算机安全意识, 加强信息道德教育。包括正确使用、维护计算机硬件, 正确安装、使用、卸载计算机软件, 有序整理计算机存储内容等操作。</li> </ol> |  |
| 7 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过体育与健康课程学习, 学生将掌</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理论部分</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学内容的选</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|   |       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |     |
|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|   | 体育与健康 | <p>握体育与健康基础知识、运行技能和科学健身方法;</p> <p>2.培养运动兴趣和特长,养成锻炼的习惯,增强体能,增进健康;</p> <p>3.培养良好的心理素质,提高与人交流和合作的能力,发扬体育精神,并与职业精神相结合,形成积极进取、乐观开朗的生活态度。</p>                                                                                        | <p>体育与健康的概念、体育文化知识、科学健身方法,常见损伤及简易处理方法、制定锻炼计划等。</p> <p>2.实践部分</p> <p>田径运动:跑、跳跃、投掷等。</p> <p>球类运动:足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球。</p> <p>体操运动:掌握一两套技巧项目动作或器械体操动作。</p> <p>民族体育运动和休闲体育运动。</p>    | <p>择应体现目标统领内容的思想,根据课程目标及教学目标,科学地选择教学内容。</p> <p>2.开设选项教学,满足学生个性化学习和发展的需求,有效促进学生形成运动爱好与特长。</p> <p>3.结合学生所学专业,选择、设计服务于专业学习和提升职业健康的教学内容。</p>             | 200 |
| 8 | 劳动教育  | <p>教学内容:</p> <p>1.劳模精神</p> <p>(1)劳模和劳模精神的含义</p> <p>(2)新时代劳模精神的内涵</p> <p>(3)劳模精神的意义</p> <p>2.劳动精神</p> <p>(1)历史的真相</p> <p>(2)璀璨的星空</p> <p>(3)幸福不会从天而降</p> <p>(4)千里之行始于足下</p> <p>3.工匠精神</p> <p>(1)工匠之道:继往开来薪火传</p> <p>(2)执着专注</p> | <p>教学要求:</p> <p>1.依托校企合作实习实训开展劳动教育,以实习实训课为主要载体开展劳动教育,强化校企协同育人。</p> <p>2.强化劳动教育时代特征,突出“高、精、尖、缺”导向,培养急需紧缺技能人才,实现产业、职业、专业与就业创业联动发展。</p> <p>3.大力开展职业技能竞赛交流活动,把职业技能竞赛打造成劳动教育重要</p> | <p>课程教学要开展以“新时代、新青年、新技能、新梦想”为特色的技工院校劳动教育,以培养担当民族复兴大任的新时代技能人才为导向,以引导学生理解和形成马克思主义劳动观、培养劳动精神和形成良好劳动习惯为目标,以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等为抓手,在技能学习和劳动实践中磨炼学生艰苦奋斗</p> | 80  |

|   |      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |    |
|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |      | <p>：一生只做一件事</p> <p>（3）精益求精：要做就要做最好</p> <p>（4）创新进取：愿乘长风破浪行</p> <p>（5）匠心筑梦：家国情怀铸人生</p>                                        | <p>载体。</p> <p>4. 统筹开展校内校外劳动教育，将劳动教育融入技工院校日常教学工作。</p> <p>5. 加强创业创新实践，与劳动教育课程相结合，建立健全技工院校创业培训体系。</p> <p>6. 强化劳动素养考核，将劳动素养纳入技工院校学生综合素质评价体系。</p>                                                                          | <p>、精益求精的意志品质，引导其成长为辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的高技能人才。</p>                                                                                                                                         |    |
| 9 | 就业指导 | <p>通过课程学习，能对学生进行科学合理的求职指导，帮助学生确立个人的职业理想，建立正确的职业观，做出最佳的职业选择，有利于个性和身心健康发展；正确了解企业、认识自己，增强学生就业稳定率、减少在实习期间流动性大的问题，引导学生就业、创业。</p> | <p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 就业前准备<br/>就业形式分析、职业生涯规划。</p> <p>2. 面试的艺术<br/>学习制作简历、面试准备及演练、模拟面试场景。</p> <p>3. 职来职往<br/>树立职业理想、迎接挑战、走好职业生涯第一步。</p> <p>4. 职业道德培养：做一个有职业道德的人、遵循职业道德。</p> <p>5. 就业的劳动法律保护</p> <p>6. 创业与创业教育</p> | <p><b>教学要求：</b></p> <p>该课程以理论教学为主，同时要充分利用多媒体设备进行教学。在教学过程中主张创设愉悦和谐的情感氛围，教法上主要运用合作探究、比较法、情境创设教学法等，让学生在课堂探讨活动中获取认知，充分发挥以学生为主体，老师为指导的作用。</p> <p>根据教学内容和学生的专业特点，教法、学法指导上紧紧围绕教学目标，把握知识点。</p> | 32 |

## （二）专业基础课

| 序号 | 课程名称 | 教学目标 | 主要教学内容 | 教学要求与建议 | 参考学时 |
|----|------|------|--------|---------|------|
|----|------|------|--------|---------|------|

|   |        |                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |    |
|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | 中医基础   | <p>学生养成运用中医学思维的整体观和辨证观，初步形成中医学临床思维能力和习惯；在工作中能运用中医药理论指导顾客科学合理使用中药。</p>                       | <p><b>1. 教学内容：</b>阴阳学说、五行学说、经络学说、藏象学说、气血津液、病因病机、中医诊法、辨证论治以及中医防治原则等方面知识。</p> <p><b>2. 教学要求：</b>具备一定的中医学技能，能够正确诊断、辨证论治临床常见病；具有高尚的职业道德，爱岗敬业的工作精神。</p>               | <p>教师应结合教学的实际情况，灵活地、创造性地选择教学模式、教学方法。可采用讲授、演示、讨论、参观等形式开展教学。教学内容应选择应紧贴本专业教学需求，重点选择与本专业联系最密切、应用最广泛的教学内容。</p>                                 | 80 |
| 2 | 医学基础知识 | <p>使学生掌握一定的医学基础知识和技能，对人体各组织器官的生理功能具有一定的认识能力，从而能理解各类常见病的病因、病机和临床表现，为科学合理指导顾客购买药品打下良好的基础。</p> | <p><b>1. 教学内容：</b>人体的形态结构与生理功能、生物化学、免疫学、病原微生物学、常见疾病等方面知识。</p> <p><b>2. 教学要求：</b>熟知人体的基本结构和功能；道常见疾病的概念、病因、症状；能够描述人体的基本结构和功能；能够识别常见疾病并正确推荐用药；培养认真、细致、负责任的工作态度。</p> | <p>1. 在教学模式上，采取有利于所有学生全面发展和个性发展的结构形式，实行项目导向，案例分析。</p> <p>2. 在教学方法上，将知识和技能隐含在工作任务中，将课堂教学活动的逻辑主线定位在实践活动上，以学生为主体，理论知识的组合按照实践训练工作任务的相关性进行</p> | 80 |
| 3 | 医药企业管理 | <p>使学生认识现代企业管理的模式、方式方法。</p>                                                                 | <p><b>1. 教学内容：</b>本课程内容讲授医药商业企业与职员管</p>                                                                                                                          | <p>1. 在教学模式上，采取有利于所有学生全面发展和个性</p>                                                                                                         |    |

|   |      |                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |    |
|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |      |                                                                                      | <p>理、医药商业企业商品质量管理、医药商业企业市场调查与预测预测、医药商业企业物流管理等方面知识。</p> <p><b>2. 教学要求：</b>掌握医药商业企业管理的初步知识，以及职员管理、商品质量管理、医药物流管理、医药市场调查与预测等知识，能根据国家有关医药商品管理的法规开展管理工作。</p>          | <p>发展的结构形式，实行项目导向，案例分析。</p> <p>2. 在教学方法上，将知识和技能隐含在工作任务中，通过案例分析活动，以学生为主体，培养学生自主学习的良好习惯。</p>                                                                          | 80 |
| 4 | 商务礼仪 | 使学生掌握一定的商务形象礼仪、商务社交礼仪、商务职场礼仪；熟悉各类商务礼仪的学习运用，了解各类商务礼仪的分类，认识商务礼仪的重要性，了解商务人员在交往时的各种礼仪规范。 | <p><b>1. 教学内容：</b>认知商务礼仪，商务形象礼仪，商务社交礼仪，商务酬宾礼仪，商务职场礼仪，医药营销礼仪和仪态礼仪训练、交际礼仪训练、健美形体训练等方面知识。</p> <p><b>2. 教学要求：</b>使学生掌握商务形象礼仪、商务社交礼仪、商务职场礼仪；熟悉各类商务礼仪的学习运用，了解各类商务</p> | <p>1 教学模式上：. 重视师生间的互动交流，让学生树立礼仪和礼节意识；培养学生礼貌的表达方式及服务用语，把握交谈主题、准确表达自身观点的能力。</p> <p>2. 在教学方法上，将理论知识和操作技能隐含在工作任务中，通过案例分析活动，注重理论联系实际，并能运用所学知识解决有关人际交往的礼仪问题。让自己所学到的商务</p> | 80 |

|   |        |                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |    |
|---|--------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |        |                                              | 礼仪的分类，认识商务礼仪的重要性，了解商务人员在交往时的各种礼仪规范                                                                                                                | 礼仪能够在今后的工作当中有助于事半功倍。                                                                                                                  |    |
| 5 | 应用文写作  | 培养学生为适应在各行各业里更好地工作和学习所必须具备的公文写作能力，培养学生的综合素养。 | <b>1. 教学内容：</b> 应用文写作手法、应用文常识等。<br><b>2. 教学要求：</b><br>（1）了解应用写作的概念和性质以及应用文体的特点和种类；理解应用文的主旨和材料；掌握应用文的语言特征<br>（2）通过学习理论知识、分析例文，掌握基本格式与写作要求。         | 1. 通过多个有机联系的具体工作任务开展教学，以行动为导向，强化学生是行动的主体；<br>2. 以引导的形式切入，理论讲授简洁明了，切忌长篇大论<br>3. 每一次课、每一个情境开始学习之前，必须让学生先明确学习目标。                         | 40 |
| 6 | 医药职业道德 | 培养学生敬畏生命，敬业奉献，诚实守信，厚朴守正，严守药规，精益求精的医药从业精神。    | <b>1. 教学内容：</b> 医药职业道德的内涵、医药职业道德的核心精神等。<br><b>2. 教学要求：</b><br>（1）了解医药职业道德的内涵、医药职业道德的核心精神、医药职业道德的培养<br>（2）通过学习理论知识，理解医药职业道德核心精神，培养学生严格要求自己，用医药职业道德 | 1. 通过多个有机联系的具体工作任务开展教学，以行动为导向，强化学生是行动的主体；<br>2. 以引导的形式（问题、启发等）切入，理论讲授简洁明了，切忌长篇大论；<br>3. 每一次课、每一个情境（或单元）开始学习之前，必须让学生先明确学习目标（即工作任务和内容）； | 40 |

|   |         |                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |    |
|---|---------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |         |                                                            | 的标准指导自己的行为。                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |    |
| 7 | 药店经营与管理 | 使学生能够根据《药品管理法》和《药品经营质量管理规范》的要求从事药品购、销、存等经营活动。              | <p><b>1. 教学内容：</b>药品陈列、药品管理、药品盘点、收银作业、售后服务等。</p> <p><b>2. 教学要求：</b></p> <p>(1) 了解药品零售连锁门店的店面设计、内部布局。</p> <p>(2) 掌握药品库存管理、药品销售管理、药店日常管理 etc 知识技能。</p>           | <p>1. 通过多个有机联系的具体工作任务开展教学，以行动为导向，强化学生是行动的主体；</p> <p>2. 以引导的形式（问题、启发等）切入，理论讲授简洁明了，切忌长篇大论；</p> <p>3. 每一次课、每一个情境开始学习之前，必须让学生先明确学习目标</p>       | 64 |
| 8 | 口语交际    | 培养学生系统地掌握汉语拼音，能给汉字注音，能识正确读音节，会说普通话，提高学生运用普通话进行与人沟通的实际运用能力。 | <p><b>1. 教学内容：</b>普通话的基本概念、汉语拼音等。</p> <p><b>2. 教学要求：</b></p> <p>(1) 了解普通话的基本概念、汉语拼音；能给汉字注音；能正确读音节；会说普通话。</p> <p>(2) 通过学习理论知识、实际运用普通话对话，能够在工作正确正确使用普通话与人沟通。</p> | <p>1. 通过多个有机联系的具体的工作任务开展教学，以行动为导向，强化学生是行动的主体；</p> <p>2. 以引导的形式（问题、启发等）切入，理论讲授简洁明了，切忌长篇大论；</p> <p>3. 每一次课、每一个情境（或单元）开始学习之前，必须让学生先明确学习目标</p> | 40 |
| 9 | 中药学     | 使学生掌握中药的产地和采集、炮制目的和方法、中药的性能以及中药的应用；熟悉各类中                   | <b>1. 教学内容：</b> 中药的产地和采集、中药的炮制、中药的性能、中药的应用；解表药、清热                                                                                                              | 课程教学以项目教学法为主，以各种不同类型的中药为单元，采用学用一体的教学形式，通过                                                                                                  | 80 |

|    |      |                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                             |    |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |      | 药的性味归经、功效主治、用法用量、使用注意等，能根据中医辨证论治理论科学合理使用中药。                                | 药、泻下药、祛风湿药、化湿药、利水渗湿药等知识。<br><b>2. 教学要求：</b> 使学生掌握中药的基础知识；熟悉各类中药的使用要求，能根据中医辨证论治的情况科学合理使用中药。                                                 | 分组互助学习，任务驱动的方式，使学生掌握常用中药的应用。                                                                |    |
| 10 | 药剂学  | 使学生掌握一定的药物制剂技术知识和技能，具有药学工作者的相关专业能力，更好的为药品营销专业的应用技能服务。                      | <b>1. 教学内容：</b> 药物制剂技术基础知识、药物制剂技术基础技能、常见药物剂型制备的专业技能、药物制剂的新剂型。<br><b>2. 教学要求：</b> 让学生系统地掌握常用药物制剂制备及质量控制等基本知识、药物制剂设备基本知识、药物制剂常用的辅料及其性能等基本知识。 | 课程教学以项目教学法为主，以各种不同剂型的药品的生产工艺流程为单元，采用学做一体的教学形式，通过分组互助学习，任务驱动的方式，使学生掌握常用药品剂型的生产工艺流程以及质理检测方法等。 | 80 |
| 11 | 药事法规 | 使学生具备中医药专门人才所需要的药事管理与法规的基本知识和基本技能，能根据国家药事法规要求从事药品的质量管理和生产经营、医院药事及特殊药品等的管理。 | 1. 药品生产、流通、使用过程中各管理法规的相关规定、要求以及实施方法。<br>2. GMP、GSP等管理规范的要害。<br>3. 药事管理各法律法规的要害                                                             | 1. 教学要求<br>(1) 会执行药品生产过程、药品经营过程、处方调配过程的管理规范<br>(2) 遵守药事法规，依法从事药品生产和经营。<br>2. 教学建议：以学        | 40 |

|  |  |  |                                 |                           |  |
|--|--|--|---------------------------------|---------------------------|--|
|  |  |  | 4. 会执行药品生产过程、药品经营过程、处方调配过程的管理规范 | 生为主体的教学方法方调动学生学习的积极性、主动性。 |  |
|--|--|--|---------------------------------|---------------------------|--|

### (三) 专业技能课

| 序号 | 课程名称   | 教学目标                                                                  | 主要教学内容                                                                                                                                                            | 教学要求与建议                                                                                                               | 参考学时 |
|----|--------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | 医药市场营销 | 学生掌握一定的医药营销基础知识和技能，具有一定的医药营销能力，从而能根据不同的顾客、不同的营销环境采取相应的营销策略            | <p><b>1. 教学内容：</b>营销环境与营销观念、市场调查与市场预测、STP战略、产品策略、定价策略、渠道策略、促销策略、公共关系和权力营销、营销战略和营销管理过程等方面知识。</p> <p><b>2. 教学要求：</b>使学生掌握医药市场营销理论知识；分析调研医药市场；实施医药营销活动；策划医药营销方案。</p> | 教学过程中应重视实训项目，突出职业能力培养。认真完成本教学大纲中所设计的实训项目，另教师还可以根据专业需求、职业能力培养的需要，自行设计实践活动内容。                                           | 80   |
| 2  | 中药调剂学  | 学生掌握一定的中药调剂基础知识和技能，具有一定的中药调剂能力。熟悉常用中药调剂的性操作规程和相关的国家标准；根据处方完成中药处方调剂工作。 | <p><b>1. 教学内容：</b>中药调剂职业形象与职业环境、中成药问病荐药、中药调剂技术、中药储存与养护等方面知识。</p> <p><b>2. 教学要求：</b>使学生掌握中药调剂的初步知识，以及常见病的临床表现，所属病</p>                                              | <p>1. 本课程的实践性、综合性较强，在教学过程中应注意理论与实际工作相结合。</p> <p>2. 在教学内容上以必须、够用为主，注意培养学生的动手能力。</p> <p>3. 为了使学生能较好地掌握中药调剂技术，最好案例教学</p> | 80   |

|   |         |                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |    |
|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |         |                                                                                   | 证类型、相应病证常用中成药的主要成份、功效主治、注意事项。                                                                                                                                  | 法或采用理实一体化教学。<br>4. 教学形式应多样化。                                                                                                               |    |
| 3 | 成药学习与运用 | 具备必需的药品商品基本知识和基本技能，培养从事药品经营和仓储管理等与药品流通有关的工作，能提供合格的药品以及指导患者安全、合理、有效用药。             | <p><b>1. 教学内容：</b>药品商品基础知识；药物的作用适应证、不良反应、用药指导；及药品商品知识有关的实践技能训练。</p> <p><b>2. 教学要求：</b>掌握常见疾病用药推荐的基本知识，各类常用药物的作用适应证、用法用量、不良反应、注意事项等。</p>                        | 课程教学实践操作法和项目教学法为主，采用学做一体的教学形式，通过对药品商品典型应用的实例讲解，使学生能灵活掌握实用药品商品的典型应用。                                                                        | 80 |
| 4 | 药材鉴别与运用 | 学生掌握一定的中药材知识和技能，具有一定的辨识和药性的认识能力，从而能查阅药典资料，学习中药材的药用部位、性状、功能主治和常用量，有一定对假冒中药饮片的鉴别能力。 | <p><b>1. 教学内容：</b>中药材商品品种、中药材商品质量、中药材商品质量管理以及常用药材商品与等方面的知识。</p> <p><b>2. 教学要求：</b>使学生掌握中药材商品品种，中药材商品质量，中药材质量管理、质量监督和质量认证，中药材商品标准与检验，中药材商品包装，中药材经营及国际贸易，以及中</p> | 课程教学采用任务驱动、实物演示、教学课件、学生练习、讲授等。中药材商品学是一门培养学生具有一定的中药材知识和技术的课程，教学中应注重理论联系实际，善于观察问题、发现问题，并能运用所学知识解决有关药材商品认识实际问题，使学生获得正确认识常见中药材的基本知识、基本理论及基本技能。 | 80 |

|   |            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                     |    |
|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |            |                                                                                                    | 药材商品与环境等内容。                                                                                                                                                        |                                                                                     |    |
| 5 | POP及平面广告设计 | 培养学生为适应在药店里更好地工作和学习所必须具备的pop手绘广告设计应用技能                                                             | <p><b>1.教学内容：</b>手绘POP概念、POP工具认识、POP基础笔画、POP实战字体、POP海报创作、POP实战实用数字写法、POP字体组合等。</p> <p><b>2.教学要求：</b>本课程适宜采用理论、实践一体化的教学方法。坚持理论联系实际，突出实际操作训练，切实保证技能训练与实际工作需要的对接。</p> | 课程教学以实践操作法和任务驱动法为主，采用学做一体的教学形式，培养学生POP制作的基本知识和操作技能。配合小组讨论法等其他教学方法，提高学生POP平面广告设计的水平。 | 80 |
| 6 | 部组核算       | 使学生掌握医药营销经济核算的初步知识，以及账户设置、复式记账、填制会计凭证、登记会计账簿、财产清查；熟悉在商品经营各环节中部组业务核算的内容与要求，能根据国家有关财经制度规定开展部组业务核算工作。 | <p><b>1.教学内容：</b>会计核算知识、统计物价核算知识、部组业务核算、部组经济指标、部组经济活动分析等方面知识。</p> <p><b>2.教学要求：</b>使学生掌握医药营销经济核算的初步知识，以及账户设置、复式记账、填制会计凭证、登记会计账簿、财产清查；熟悉在商品经营各环节中部组业务核算的内容与要求。</p>  | 课程教学以实践操作法和任务驱动法为主，采用学做一体的教学形式，培养学生经济核算的基本知识和操作技能。配合小组讨论法等其他教学方法，培养学生分析问题、解决问题的能力。  | 80 |

|   |        |                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                 |    |
|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 7 | 药品养护   | 使学生认识药品储存与养护的重要性，能够根据《药品管理法》和《药品经营质量管理规范》的要求开展药品储存保管及科学养护药品，确保药                     | <p>1. 教学内容药品储存与养护认知、医药商品鉴定、药品进出及在库管理、各剂型及中药储存养护技术、非药品的储存养护技术。</p> <p>2. 教学要求：使学生正确认识药品储存与养护。</p>                                          | 课程教学以任务驱动法为主，采用学做一体的教学形式，培养学生医药商品鉴定、药品进出及在库管理、各剂型及中药储存养护技术、非药品的储存养护技术的应用能力。                     | 64 |
| 8 | 中药方剂运用 | 使学生认识中药方剂是在辩证审因确立治法之后，选择适当的药物遵循组方原则，酌定用量、用法，妥善配伍而成的治疗疾病的工具，能够在中药处方调配中运用所学知识审核处方。    | <p><b>1. 教学内容：</b>方剂与治法、方剂的分类、方剂的组成与变化、剂型与用法及各类剂型的组成、功效、主治、方义、用法、注意事项等。</p> <p><b>2. 教学要求：</b>使学生认识中药方剂的发展史，方剂的分类，方剂的组成和变化，方剂的剂型和用法等。</p> | 课程教学以任务驱动法为主，采用学做一体的教学形式，使学生认识中药各类方剂的组成、功效、主治、方义、用法和注意事项。培养学生根据方剂组方原则审核处方，正确调配中药处方的能力。          | 80 |
| 9 | 中药炮制   | 经过 80学时的教学，学生掌握中药的炮制理论知识和相关技能，再借助《药典》等相关辞典达到炮制中药的目的，并为今后进一步学习《中药商品学》《中药鉴定学》打下良好的基础。 | <p>1. 炮制的基础技术。</p> <p>2. 中药材的净选加工技术</p> <p>3、每类中药材的炮制方法。</p>                                                                              | <p>1、教学要求：通过学习，能够掌握每类药材的净选加工方法。能够掌握每类中药材的炮制方法。懂得饮片的储存保管技术</p> <p>2、教学建议：指学生能正确理解实验原理，独立、正确、</p> | 80 |

|    |        |                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |    |
|----|--------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |        |                                      |                                                                                                                                                    | 规范地完成各项实验操作。                                                                                                                         |    |
| 10 | 营销心理实战 | 培养学生根据不同顾客群体，把握消费者的消费心理，有针对性地开展营销活动。 | <p><b>1. 教学内容：</b>消费者购买活动的心理活动过程、影响购买活动的因素等。</p> <p><b>2. 教学要求：</b>了解消费者心理活动过程、心理活动特征；理解影响消费者购买活动的各种因素；掌握根据消费者心理开展营销活动。通过学习理论知识、分析案例，掌握基本营销沟通。</p> | <p>1. 通过多个有机联系的具体工作任务开展教学，以行动为导向，强化学生是行动的主体；</p> <p>2. 以引导的形式（问题、启发等）切入，理论讲授简洁明了，切忌长篇大论；</p> <p>3. 每一次课、每一个情境开始学习之前，必须让学生先明确学习目标</p> | 80 |

#### （四）一体化课程

| 序号 | 课程名称 | 教学目标                                                                             | 主要教学内容                                                                                                                                   | 教学要求与建议                                                                                   | 参考学时 |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | 药品销售 | 学生掌握一定的药品销售知识和技能，具有一定的药品销售能力，从而能根据不同的顾客、不同的购药需求采取相应的营销策略，科学合理、迅速准确地为消费者提供医药健康服务。 | <p><b>1. 教学内容：</b>开业环境策划、OTC药销售、保健品销售、处方药销售、中药饮片销售、售后服务跟踪等</p> <p><b>2. 教学要求：</b>本课程适宜采用理论、实践一体化的教学方法。坚持理论联系实际，突出实际应用操作训练，切实保证技能训练与实</p> | 教学过程以实践操作法和任务驱动法为主，采用学做一体的教学形式，突出职业能力培养。认真完成本教学设计的实训项目，另教师还可以根据专业需求、职业能力培养的需要，自行设计实践活动内容。 | 96   |

|   |            |                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |    |
|---|------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |            |                                                                         | 际工作需 要的<br>对接。                                                                                                                                                                    |                                                                                          |    |
| 2 | 用 药<br>推 荐 | 学生掌握常见病诊断基础知识和技能，运用望、闻、问、切技术，从跟顾客的交流中，分析顾客的病情，并科学合理地为顾客推荐药品，指导顾客正确使用药品。 | <b>1.教学内容：</b> 急性上呼吸道感染用药推荐；急性支气管炎用药推荐、急性肠胃炎用药推荐；消化性溃疡用药推荐、过敏性鼻炎用药推荐；高血压病用药推荐；糖尿病用药推荐；心绞痛用药推荐；癣证的用药推荐；悄路感染的用药推荐。<br><b>2.教学要求：</b> 本课程适宜采用理论、实践一体化的教学方法。坚持理论联系实际，突出实际应用操作训练，切实保证技 | 教学过程以实践操作法和任务驱动法为主，采用学做一体的教学形式，突出职业能力培养。认真完成本教学设计的实训项目，另教师还可以根据专业需求、职业能力培养的需要，自行设计实践活动内容 | 96 |

### (五) 岗位实习

| 序号 | 课程名称 | 教学目标 | 主要教学内容 | 教学要求与建议 | 参考学时 |
|----|------|------|--------|---------|------|
| 1  | 认识实习 |      |        |         | 40   |
| 2  | 岗位实习 |      |        |         | 800  |

## 七、教学进程总体安排

药品营销专业指导性教学计划表

| 序号 | 课程         | 基准学时 | 学时分配 |      |      |      |      |      | 考核方式 |
|----|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|    |            |      | 第1学期 | 第2学期 | 第3学期 | 第4学期 | 第5学期 | 第6学期 |      |
| 一  | 公共基础课      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 1  | 思想政治       | 192  | 40   | 40   | 40   | 40   | 32   |      | 考试   |
| 2  | 语文         | 240  | 80   | 80   | 40   |      |      |      | 考试   |
| 3  | 历史         | 80   | 40   | 40   |      |      |      |      | 考试   |
| 4  | 数学         | 80   | 40   | 40   |      |      |      |      | 考试   |
| 5  | 外语         | 80   | 40   | 40   |      |      |      |      | 考试   |
| 6  | 数字技术应用     | 80   |      | 80   |      |      |      |      | 考试   |
| 7  | 体育与健康      | 200  | 40   | 40   | 40   | 40   | 40   |      | 考试   |
| 8  | 劳动教育       | 80   | 40   |      |      | 40   |      |      | 考查   |
| 9  | 就业指导       | 32   |      |      |      |      | 32   |      | 考试   |
| 小计 |            |      | 1064 |      |      |      |      |      |      |
| 二  | 专业基础课      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 1  | 中医基础       | 80   |      | 80   |      |      |      |      | 考试   |
| 2  | 医学基础知识     | 80   | 80   |      |      |      |      |      | 考试   |
| 3  | 医药企业管理     | 40   |      |      | 40   |      |      |      | 考试   |
| 4  | 商务礼仪       | 80   | 80   |      |      |      |      |      | 考试   |
| 5  | 应用文写作      | 40   |      |      |      | 40   |      |      | 考试   |
| 6  | 医药职业道德     | 40   |      |      | 40   |      |      |      | 考试   |
| 7  | 药店经营与管理    | 64   |      |      |      |      | 64   |      | 考试   |
| 8  | 口语交际       | 40   |      |      | 40   |      |      |      | 考试   |
| 9  | 中药学        | 80   |      |      |      | 80   |      |      | 考试   |
| 10 | 药剂学        | 80   |      |      | 80   |      |      |      | 考试   |
| 11 | 药事法规       | 40   |      | 40   |      |      |      |      | 考试   |
| 小计 |            |      | 664  |      |      |      |      |      |      |
| 三  | 专业技能课      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 1  | 医药市场营销     | 80   | 80   |      |      |      |      |      | 考试   |
| 2  | 中药调剂学      | 80   |      | 80   |      |      |      |      | 考试   |
| 3  | 成药学习与运用    | 80   |      |      | 80   |      |      |      | 考试   |
| 4  | 药材鉴别与运用    | 80   |      |      |      | 80   |      |      | 考试   |
| 5  | POP 及平面广告设 | 80   |      |      | 80   |      |      |      | 考试   |

|     |           |      |    |    |    |    |     |     |    |
|-----|-----------|------|----|----|----|----|-----|-----|----|
|     | 计         |      |    |    |    |    |     |     |    |
| 6   | 部组核算      | 80   |    |    |    | 80 |     |     | 考试 |
| 7   | 药品养护      | 64   |    |    |    |    | 64  |     | 考试 |
| 8   | 中药方剂运用    | 80   |    |    |    | 80 |     |     | 考试 |
| 9   | 中药炮制      | 80   |    |    |    | 80 |     |     | 考试 |
| 10  | 营销心理实战    | 80   |    |    | 80 |    |     |     | 考试 |
| 小计  |           | 784  |    |    |    |    |     |     |    |
| 四   | 一体化课程     |      |    |    |    |    |     |     |    |
| 1   | 药品销售      | 96   |    |    |    |    | 96  |     | 考试 |
| 2   | 用药推荐      | 96   |    |    |    |    | 96  |     | 考试 |
| 小计  |           | 160  |    |    |    |    |     |     |    |
| 五   | 选修课       |      |    |    |    |    |     |     |    |
| 1   | 音乐        | 192  | 40 | 40 | 40 | 40 | 32  |     | 考查 |
| 小计  |           | 192  |    |    |    |    |     |     |    |
| 六   | 综合技能训练及考证 |      |    |    |    |    |     |     |    |
| 1   | 中级医药商品购销员 | 112  |    |    |    |    | 112 |     | 考试 |
| 小计  |           | 120  |    |    |    |    |     |     |    |
| 七   | 校外实习      |      |    |    |    |    |     |     |    |
| 1   | 认识实习      | 40   |    |    |    |    | 40  |     | 考查 |
| 1   | 岗位实习      | 800  |    |    |    |    |     | 800 | 考查 |
| 小计  |           | 840  |    |    |    |    |     |     |    |
| 总学时 |           | 3800 |    |    |    |    |     |     |    |
| 时数  |           |      | 30 | 30 | 30 | 30 | 30  | 40  |    |

## 八、实施保障

### (一) 培养模式

职业教育属于技能教育、职前教育，我们的学生除了需要在 学校接受系统性的理论知识与技能训练外，为了让学生所学技能 与社会需要相对接，我们还与相应的医药经营企业开展校企合作 的教学模式，学生在校三年期间，我们实行学生第六学期到医药企业认识实习和岗位实习 ，让学生从纸上谈兵到企业

实际操作，让理论与实践相磨合，使学生用学习到的技能在参加企业生产经营的过程中真正创造出应有的经济效益。

### 1. 开展合作企业的基本条件

校企合作的企业应具有独立的法人资格，具有可持续发展的能力和较好的业绩，具有较高的合作诚信度。其所在行业应与我校药品营销专业相关，管理体系、技术水平在本行业居于领先地位，或其所在行业是朝阳行业，为国家政策所支持，其管理体系和技术水平在行业内处于中高水平

### 2. 校企合作的管理形式和操作方式

校企合作坚持服务、互利、统一的原则。实现“优势互补，资源共享，互惠互利”。学生入校后经过一系列的学习，学生已经学习了医药相关知识，掌握了一定的药品生产经营理论 and 技能，为巩固学生的知识与技术，在第六学期，统一安排学生到相关企业实习，由学校安排实习带队老师进驻企业协调学生的，同时，学生到企业后，学校根据国家有关职业教育教育教学的要求，聘任企业实习指导教师，由实习指导教师对这实习的学生进行指导，并对岗位实习的学生进行考核评价。

## (二) 师资队伍

### 1. 专业教师结构

本专业现有专业教师15人，其中专任教师6人，实验人员1人，兼职教师5人。教师职称结构合理，其中高级讲师6人，讲师8人，教员1人。持执业药师资格证3人，一体化教师达60%左右。

### 2. 专任教师要求

(1) 取得教师职业资格证。

(2) 具有药物制剂及相关专业学历或进修, 具备理实一体化和信息化教学的基本能力和继续学习能力。

(3) 具有良好的思想政治素质和职业道德, 具备认真履行教师岗位职责的能力和水平, 遵守教师职业道德规范。

(4) 骨干教师应接受过职业教育教学方法论的培训, 具有开发专业课程的能力, 能够指导新教师完成教学工作。

(5) 青年教师应经过教师岗前培训, 取得与本专业相关技术职称。

### 3. 兼职教师任职资格及专业能力要求

(1) 在企业、行业的制药制剂类岗位工作, 具有丰富的制剂生产或管理的工作经验, 具有中级及以上专业技术职务。

(2) 具有一定的专业教学经历和教学水平。

(3) 具有较高的思想政治水平和责任心, 热爱学生, 为人师表。

(4) 有保证完成兼课任务所必需的时间。

## (三) 场地设施设备

### 1. 校内实训实习室

| 序号 | 实训室名称 | 功能                                         | 实训课程                                  | 主要设备配制             |
|----|-------|--------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| 1  | 模拟药店  | 1. 使学生熟悉药品经营环境<br>2. 会正确根据顾客情况推荐药品         | 商务礼仪<br>药品销售<br>用药推荐<br>部组核算<br>药物商品学 | 货架、柜台、药品、标签、票据、收银机 |
| 2  | 中药标本室 | 1. 使学生能识别药材<br>2. 学生能鉴别药材<br>3. 学生能掌握药材的功效 | 药材商品学<br>中药鉴定                         | 200 味中药材           |

|   |       |             |              |                                |
|---|-------|-------------|--------------|--------------------------------|
| 3 | 化学实验  | 有机化学、无机化学实习 | 医药基础化学       | 试剂、试管、滴管、天平、量筒、铁架台等            |
| 4 | 药剂实验室 | 中药调剂、药物制剂   | 中药调剂学<br>药剂学 | 中药饮片和中药汤剂、中药散剂、中药丸剂、中药颗粒剂等设施设备 |

## 2. 校外实训基地

校外实训基地是满足工学结合要求，弥补校内实训基地不足，是提高中职学生综合素质的实践性学习与训练平台。同时还要满足教师到企业实践需求，促进学校教学改革，提高整体教学水平。

实习基地的必备条件：

- (1) 相对稳定，学生能与实习基地签订保障性实习协议。
- (2) 有良好品牌、管理规范企业。
- (3) 实习结束时，实习基地应出具具体评价意见。

目前，学生实训校外基地有：广西一心药业有限公司、广西康全药业有限公司、友和古城大药房、健之佳大药房、老百姓大药房等企业。

实训室设备配置表

| 序号 | 实训室名称   | 主要设备和工具 |         | 主要功能          |
|----|---------|---------|---------|---------------|
|    |         | 名称      | 数量 (台套) |               |
| 1  | 模拟药店实训室 | 中药调剂柜台  | 1 个     | 中药调剂<br>商务礼仪  |
|    |         | 戥秤      | 50      |               |
|    |         | 包装纸     | 100     |               |
|    |         | 中药材     | 300     |               |
|    |         | 药斗柜     | 1       |               |
|    |         | 冲筒      | 1       |               |
|    | 模拟药店实训室 | 货加      | 10      | 药品销售<br>药物商品学 |
|    |         | 柜台      | 10      |               |

|   |         |         |     |               |
|---|---------|---------|-----|---------------|
| 2 |         | 收银台     | 1   | 部组核算          |
|   |         | 电脑      | 1   |               |
|   |         | 打印机     | 1   |               |
| 3 | 中药标本实训室 | 中药材标本   | 300 | 中药材商品<br>中药鉴定 |
|   |         | 标本架     | 100 |               |
| 4 | 化学实训室   | 试剂      | 50  | 医药基础化学        |
|   |         | 试管      | 50  |               |
|   |         | 量筒      | 50  |               |
|   |         | 滴管      | 50  |               |
|   |         | 铁架台     | 50  |               |
|   |         | 天平      | 50  |               |
| 5 | 药剂实训室   | 中药煎煮锅   | 50  | 药物制剂          |
|   |         | 电磁炉     | 50  |               |
|   |         | 电子天平    | 50  |               |
|   |         | 药筛（各目数） | 50  |               |
|   |         | 研钵      | 50  |               |
|   |         | 试剂      | 50  |               |

#### (四) 教学资源

选用教材一览表

| 序号 | 课程类别  | 课程名称 | 使用教材        |           |                   |
|----|-------|------|-------------|-----------|-------------------|
|    |       |      | 名称          | 出版社       | 备注                |
| 一  | 公共基础课 | 思想政治 | 《道德法律与人生》   | 中国劳动教育出版社 | ISBN978750458454  |
|    |       |      | 《经济与治常识》    | 中国劳动教育出版社 | ISBN9787516709405 |
|    |       |      | 《职业道德与职业指导》 | 中国劳动教育出版社 | ISBN978751671332  |
|    |       | 语文   | 《语文》第六版（上）  | 中国劳动教育出版社 | ISBN9787516727003 |
|    |       |      | 《语文》第六版（下）  | 中国劳动教育出版社 | ISBN9787516727010 |
|    |       |      | 《语文职业模块     | 高等教育出版社   | ISBN978704060     |

|   |               |              |                                             |                 |                               |
|---|---------------|--------------|---------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|
|   |               |              | 》                                           |                 | 9134                          |
|   |               | 历史           | 《中国历史》（<br>中职教材）                            | 现代教育出版社         | ISBN978751066<br>9781         |
|   |               | 数学           | 《数学》第六版<br>（上）                              | 中国劳动教育出版<br>社   | ISBN978751672<br>7355         |
|   |               | 英语           | 《英语（基础模<br>块1）》                             | 外语教学与研究出<br>版社  | ISBN978751352<br>1512         |
|   |               | 计算机基<br>础与应用 | 《 计算机应用基<br>础 （ Windows7+<br>Office2010 ） 》 | 电子工业出版社         | ISBN978712130<br>7508         |
|   |               | 体育与健康        | 《体育与健康》                                     | 中国劳动社会保障<br>出版社 | ISBN978750458<br>3505         |
|   |               | 劳动教育         | 《劳动教育》（<br>中职版）                             | 西安教育大学出版        | ISBN978756932<br>1746         |
|   |               | 就业指导         | 《就业指导》                                      | 中国劳动社会保障<br>出版社 | ISBN978750458<br>3505         |
| 二 | 专业<br>基础<br>课 | 中医基础         | 中医基础理论                                      | 中国中医药出版社        | 9787513234351                 |
|   |               | 医学基础<br>知识   | 医学基础知识                                      | 郑州大学出版社         | 8787810483117                 |
|   |               | 医药企业<br>管理   | 医药企业管理                                      | 科学出版社           | ISBN7-03-<br>014036-2         |
|   |               | 商务礼仪         | 实用医药商务礼<br>仪                                | 中国医药科技出版<br>社   | 9787506787536                 |
|   |               | 应用文写<br>作    | 应用文写作                                       | 电子工业出版社         | 9787121311819                 |
|   |               | 普通话          | 普通话培训与测<br>试                                | 广西教育出版社         | ISBN978754353<br>9280         |
|   |               | 医药职业<br>道德   | 医药职业道德                                      | 中国医药科技出版<br>社   | ISBN978-7-<br>5214-<br>1532-2 |
|   |               | 药店经营<br>与管理  | 药店经营与管理                                     | 中国医药科技出版<br>社   | ISBN978750678<br>7765         |
|   |               | 医药营销<br>学    | 市场营销基础                                      | 华东师范大学出版<br>社   | 9787561745946<br>/F122        |
|   |               | 中药调剂<br>学    | 中药调剂技术                                      | 中国医药科技出版<br>社   | 9787506784498                 |
|   |               | 药事法规         | 药事管理与法规                                     | 北京燕山出版社         | 9787122048790                 |

|   |               |             |             |           |                     |
|---|---------------|-------------|-------------|-----------|---------------------|
| 三 | 专业<br>技能<br>课 | 成药学习与运用     | 实用药物商品知识    | 化学工业出版社   | 9787122236029       |
|   |               | 药材鉴别与运用     | 中药材商品学      | 中国中医药出版社  | 9787513216098       |
|   |               | 药品销售        | 药店零售技术      | 化学工业出版社   | ISBN9787562332398   |
|   |               | 用药推荐        | 常见疾病用药手册    | 广东科技出版社   | ISBN978-7-535969415 |
|   |               | pop 及平面广告设计 | pop 手绘实战字体  | 人民邮电出版社   | 9787115489722       |
|   |               | 药剂学         | 药物制剂技术      | 中国医药科技出版社 | 9787506784085       |
|   |               | 部组核算        | 部组核算        | 高等教育出版社   | 9787040273434       |
|   |               | 药品养护        | 药品储存与养护技术   | 中国医药科技出版社 | ISBN9787521421286   |
|   |               | 中药方剂运用      | 方剂学         | 上海科学技术出版社 | 9787532337088       |
|   |               | 中药炮制        | 中药炮制技术      | 中国医药科技出版社 | 9787521425789       |
|   |               | 中药学         | 中药学         | 中国中医药出版社  | 9787513268653       |
|   |               | 营销心理实战      | 消费者心理学作者刘尚华 | 电子工业出版社   | 9787300293271       |

## (五) 教学方法

### 1. 公共基础课

公共课教学按照培养学生基本科学文化素养、服务学生学习和终身发展的功能定位，注重教学模式改革与创新，运行现代教学手段，充分调动学生学习积极性，提高教学效率，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

### 2. 专业技能课程教学

专业核心课程的目的是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业、创业能力和适应职业变化的能力。课程内容紧密联系医药企业各岗位工作职责，突出应

用性和实践性，并注意与相关职业资格考核要求相结合。专业课教学根据培养目标、教学内容和学生的学习特点，灵活运用演示教学、岗位实训教学和案例教学等适合职业教育的教学方法，实施理实一体化教学，坚持“做中学、做中教”，使基本理论的学习和基本技能的训练与之后就业的岗位相结合。

## **(六) 学习评价**

1. 教学评价应以学生日常课堂学习结果，结合学习过程中所表现出来的职业能力、职业态度、团队合作等等方面的综合职业素养，使评价的结果更具科学性。

2. 考核应将理论考核与实践考核两种形式并举，坚持教育理论够用、技能突出的原则。

3. 各门课程应该根据课程的特点和要求，对采取不同方式、对各个方面的考核结果，通过一定的加权系数评定课程最终成绩。文化基础课可采用过程考核与终结性考核结合的方法。专业课的评价不仅要关注学生对知识的理解和技能的掌握，更是要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平。

## **(七) 教学管理制度**

根据专业自身的特点建立健全的教学管理制度，做到以人为本，科学规范，在教学过程中及时总结反馈，不断改进。合理利用教学资源，通过教学管理促进教师教学能力的提升，不断提高教学质量。

### **1. 教学实施管理**

建立科学规范的教学管理规章制度，适应以人才培养目标为导向的课程要求，根据药物制剂专业自身特点，在第四年岗位实习汇总，进行第三方评价，及时监控与总结反馈，不断改

进，注重理论与实践并重，培养专业技能强、职业素质高的技能型人才。

## 2. 教学资源管理

充分将校内外各项资源应用于专业教学。校内资源主要有中药标本室，模拟药厂；校外资源包括：合作企业、药材市场展会等。

## 3. 教学过程管理

从学生、企业、教师三方面抓好调研与反馈工作，实行教学过程的管理。在学习期间，对学生进行教学满意度调查；对教师进行课堂教学效果评价；对学生实习就业企业进行学生岗位适应性调研。将三方结果进行分析，把其作为对专业培养方案的修订和课程设置的参考依据。

## 4. 教学业务管理

由教务科、专业组对本专业教学业务工作进行有计划、有组织的管理。使教学、技能考核和实习有序进行。

## 5. 教学质量

由教务科、专业组对教学过程各阶段和环节进行质量控制。

# **（八）质量管理**

## 1. 职业技能与职业能力

学生经过在校的系统学习以及到企业的认知实习、岗位实习，掌握了较系统的知识与技能，可以参加医药商品购销员和中药调剂员技能鉴定，鉴定合格可获得中级工证书。

## 2. 就业质量

由于采用校企结合的教学模式，学生在校学习的三年里，有半年的时间是在参加企业一线的生产经营，因此，学生毕业

后都能较好的融入企业，满足当今社会对医药营销人员的需要，就业率达98%以上。

## 九、毕业要求

学生应具备以下条件，方可毕业：

（一）按人才培养方案规定在三年时间内，修完本专业全部课程的学习，并经考核合格。

（二）毕业时应达到以下基本职业能力要求

### 1. 职业素养

（1）具有积极的人生态度、健康的心理素质、良好的职业道德和较扎实的文化基础知识。

（2）具有良好的人际交往、团队协作能力和客户服务意识、数字媒体行业法律法规和行业规则意识。

（3）具有通过不同途径获取信息、学习新知识的能力。

（4）具有安全生产、环保与节能意识，严格遵守操作规。

（5）具有一定的逻辑思维、分析判断能力和语言文字表达能力。具有获取新知识、新技能的意识和能力。

### 2. 专业知识和技能

（1）具有对新知识、新技能的学习能力和创新能力。

（2）具有责任意识、团队意识与协作精神。

（3）具有药品生产、销售和质量控制的能力；具有药品批发经营管理的能力；具有从首营医药企业合法采购药品的能力；具有采购首营药品的能力。

（4）具有药品储存管理及养护的能力。

（5）具有药品经营质量管理的能力，能根据 GSP 的要求进行药品验收并进行分类管理；能根据经营目标确定药品价格；

（6）具有能正确接待不同用药需求的顾客；能根据 GSP 的要求进行药品分类陈列；能根据 GSP 要求做好药品经营档案管理；能根据《处方药与非处方药管理办法》进行处方调配；具有能根据医生的处方及患者的病情，指导患者科学 合理用药；能问病卖药，科学合理进行用药推荐；能熟练使用相关计算机软件进行辅助经营管理；具有从事本专业工作的安全生产、环境保护、职业道德等意识，能遵守相关的法律法